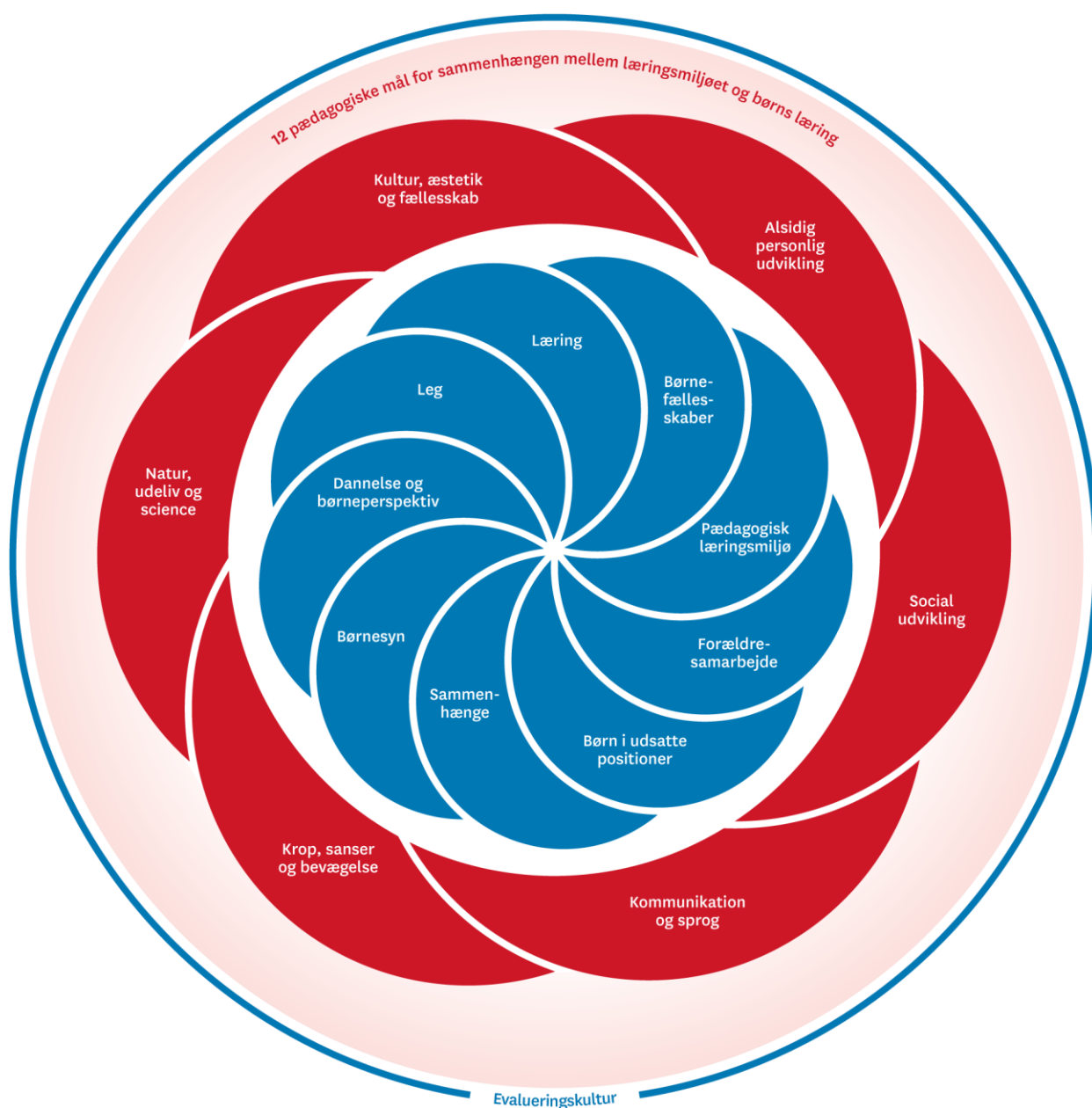


# Pædagogisk læreplan for Klynge IBØ-F Rosahaven og Vandpytten - 2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

---

# Hvem er vi?

---

Børneinstitutionen Rosahaven er en daginstitution der består af 124 børn i alderen 0 - 6 år. Vi er 36 vuggestuebørn og 46 børnehavebørn og 42 udflytterbørn.

Der er i alt 15 fastansatte medarbejdere.

Vi bor i lyserøde pavilloner i smørhullet på Østerbro, samt pavilloner midt ude på landet i Lille Skensved.

Vi tror på at fællesskab og forskellighed er forudsætninger for, at børnene udvikler social og personlig kompetence, der bygger på tolerance og demokratiske spilleregler.

Børn og voksne lærer gennem oplevelse, viden, praksis og refleksion. Derfor er en væsentlig forudsætning, at børnene er aktivt medbestemmende og har indflydelse på tilrettelæggelsen af deres dagligdag.

Rosahaven fungerer som en *hel institution* med samarbejde på tværs af alle 3 afdelinger. Vi arbejder efter dagtilbudsloven, har den samme læreplan, samme tilsynsrapport, har fælles personalemøder og er sammen inde i byen 2 uger hver sommer.

Vi ønsker at børnene bliver godt integreret der hvor de er. At de bidrager til, at fællesskabsfølelsen udvikles, så det enkelte barn har mulighed for at opleve sig som en vigtig del af gruppen til glæde for den enkelte og for gruppen.

Vi prioriterer tid til, at der kan dannes og udvikles nære venskaber blandt børnene - livet bliver meget sjovere med en god ven at dele det med.

Her er plads til og respekt for den tid og det rum børnenes leg og eksperimenteren kræver. Og når det ikke lader sig gøre, er det relevant begrundet. Fx at der skal foregå noget andet, som også er vigtigt.

Rosahaven skal være et rart hus at komme og være i for børn, forældre og medarbejdere. Alle skal føle **sig** velkomne hver dag.

Vi tilstræber at omgangsformen og -tonen mellem alle der færdes i huset, bærer præg af ligeværdighed, åbenhed og respektfuldhed.

Klynge IBØ-F består af 8 enheder på 0-6 års området; bestående af Akvariet, Junglebo, Hvepsebo, Rosenvang, Rosahaven, Charlottenhaven, Kong Gurli og Vokseværket.

---

# Pædagogisk grundlag



”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

IBØ-F’s Kerneopgaven:

Kerneopgaven er, i samarbejde og partnerskab med forældre og kollegaer, at skabe læringsmiljøer for børnene, der fremmer alle børns trivsel, udvikling, dannelse, læring og deltagelsesmuligheder.

Med særlig fokus på:

- Hvad skal børnene have ud af det?
- Hvad er børnenes deltagelsesmuligheder?
- Hvordan skal de voksne positionere sig?

---

# Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

---

## Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

### Børnesyn

Et barn et selvstændigt individ med egne holdninger og følelser.

Vi skal møde alle børn med tillid og positive forventninger til deres initiativer, ressourcer og fantasi.

Barnets iboende nysgerrighed, skabende og kreative side skal have plads i hverdagen.

Vi skal møde barnet der hvor barnet er, og derfor gøre os nysgerrige på barnets intentioner.

### Dannelse og børneperspektiv

Dannelse er en dybere form for læring, hvor barnets grundlæggende opfattelse af sig selv og andre etableres, og hvor en tryk tilknytning er afgørende.

Her spiller gode fællesskaber en vigtig rolle. Dannelse på virkes også af vores omgivelser.

Børn oplever og lærer i høj grad gennem krop og sanser, og derfor har æstetikken i vores fysiske miljø også stor betydning. Vi arbejder med små læringsmiljøer, som er rammesættende for små fællesskaber i et trygt børnemiljø.

### Leg

Legen er helt fundamental for børns måde at være i verden på og er samtidig et vigtigt element for børns udvikling. Børn udvikles emotionelt, kognitivt og socialt gennem leg.

Vi ser sunde legerelationer med respekt for hinanden som et fundament for et godt udviklingspotentiale og forståelse for fællesskabets betydning. Ved børns selvorganiserede leg er legen formålet i sig selv.

Men der opstår også læring i at kunne indgå i relationer, aflæse andre mennesker, tilpasse sig og spejle sig i andre.

De voksne skal både gå forrest og skabe de bedste betingelser for inklusion og fællesskaber, gå ved siden af legen og støtte op hvis nogle ryger ud af legen, og gå bagest og være lidt usynlig hvis legen forløber fint.

### Læring

Læring sker hele tiden over hele dagen. I garderoben med snak, hjælp og trøst når støvlen driller.

I legen omkring køkkenet, hvor der forhandles om roller og hvem der skal have hvad.

Det bedste udgangspunkt for god læring er tryghed og nærvær. At der er tillidsfulde relationer mellem barn og

voksen, samt at den voksne er nysgerrig på barnet og barnets intentioner.

### Børnefællesskaber

Vi tager ansvar for, at alle børn har adgang til meningsfulde børnefællesskaber.

Vi mener, at stærke børnefællesskaber spiller en stor rolle i børns trivsel og læring.

Børnefællesskaberne bliver grundlagt på barnets stue, hvor barnet vil opleve at blive en del af en børnegruppe der sammen deltager i aktiviteter med fokus på fællesskab, blandt andet gennem voksenstyrede lege og samlinger med pædagogisk indhold.

---

## Pædagogisk læringsmiljø



---

### **Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?**

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns læring og trivsel og dermed ikke bare nogle få timer med pædagogiske aktiviteter om formiddagen. Det pædagogiske læringsmiljø er hele dagen og rammen for leg og rutinesituationer som bleskift og måltider, vokseninitierede aktiviteter m.v.

Et godt læringsmiljø kræver et engageret og indlevende voksennærvær og et godt fællesskab med gode og trygge voksen- og børnerelationer.

Et læringsmiljø kan opstå spontant omkring en regnorm. Med andre ord er læringsmiljøet ikke et fysisk rum.

Når vi ikke arbejder med børnene i vokseninitierede aktiviteter, er vi altid i øjenhøjde med børnene i de børneinitierede aktiviteter, så vi bedst muligt kan støtte op omkring børnenes forskellige forudsætninger.

Der er mange overgange i løbet af en dag. Fx fra aflevering til børneinitieret leg til vokseninitierede aktiviteter, fra vokseninitierede aktiviteter til spisning, fra spisning til putning/legeplads osv.

I Rosahaven og Vandpytten har vi i 2021-2023 arbejdet med Kompetenceforløb. Et kompetenceforløb er et forløb hvor der arbejdes med bestemte mål sammen med en kompetencepædagog, som er ude i praksis sammen med medarbejderne gennem en periode på et halvt år. I alle 3 afdelinger var målet at arbejde i små relationsgrupper hver formiddag, for at skabe en større tryghed og støtte for det enkelte barn.

---

## Samarbejde med forældre om børns læring



---

### Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi vægter den daglige snak med forældrene og beskriver dagligdagen på Aula i form af fotos og fortællinger. Det giver forældrene et indblik i deres barns hverdag og billederne kan give mulighed for en hyggelig snak med barnet omkring dagens oplevelser.

Vi holder før-samtaler med nye vuggestueforældre og børnehaveforældre, der kommer ind udefra. Vi holder trivselssamtaler i løbet af barnets tid i henholdsvis vuggestue og børnehave, overgangssamtaler fra vuggestue til børnehave, samt førskole-samtaler.

Vi inviterer til arrangementer, forældrerådsmøder, samt forældremøder.

Vi finder altid tid til en spontan samtale efter behov. I Vandpytten er der mere telefonisk opfølgning, da forældrearbejdet i en udflytterbørnehave har anderledes vilkår.

---

## Børn i udsatte positioner



---

### Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi har fokus på hvordan børnene bedre kan inkluderes i fællesskaberne gennem kontinuerligt arbejde i mindre grupper, der kan give barnet mestringsoplevelser i lege og samspil. Vi arbejder aktivt med inklusion og fællesskaber, og har i det sidste år haft meget fokus på legezoner i de forskellige rum. Det har haft stor betydning i forhold til at få alle børn ind i et børnefællesskab. Vi har fortsat fokus på at tydelige legezoner skaber bedre mulighed for at alle børn oplever sig som en del af et børnefællesskab. Vi arbejder med TOPI og Sprogtrappen og bruger data, når vi arbejder med børnene i små grupper.

Vi har et godt samarbejde medsupportpersoner Børne- og Ungeforvaltningen – såsom støttepædagoger, kompetencepædagoger, psykologer, talehøre-konsulent og pædagogisk konsulent.

---

## Sammenhæng til børnehaveklassen



---

**Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)**

Vi har hvert år Store-gruppe i Rosahaven og Vandpytten med de kommende skolebørn fra oktober til og med april. Vi har et samarbejde med Skolen på Strandboulevarden og KKFO Lomholt. Vores arbejde med børnene inspireres af børnehaveklasselærerne fra skolen, samt de andre pædagoger i klyngen på møder omkring overgangen fra børnehave til fritidshjem til skole.

I Store-gruppen bliver der arbejdet med kroppen, følelser, venskaber, tålmodighed, tolerance og kun lidt med tal og bogstaver, for det skal de nok lære i skolen.

Begge Storegrupper er hvert år i april på besøg på Lomholt ved Skolen ved Strandboulevarden, for at se og opleve et fritidshjem.



---

# Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

---

## Inddragelse af lokalsamfundet

---

### **Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?**

I Klyngen benytter vi os af de omkringliggende legepladser, bibliotekerne samt deres arrangementer, teatre og andre kulturinstitutioner.

---

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

---

### **Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?**

Vi arbejder med at skabe legezoner i de forskellige rum, samt ude på legepladsen. Vi har fokus på at skabe stillezoner, så børnene kan få ro til at fordybe sig, samt at skabe rammer til at mindre børnegrupper kan få bedre mulighed for at blive i legen sammen uden afbrydelser. Vi arbejder med at skabe en større tydelighed for hvilke lege der kan leges hvor, så børnene kan blive inspireret til forskellige lege forskellige steder.



Der skal arbejdes kontinuerligt med legemiljøerne, som ellers hurtigt ender med at blive uinspirerende for børnene, som nedenstående.



---

# De seks læreplanstemaer



---

## Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi arbejder hver formiddag i små grupper, og er her ekstra opmærksomme på at understøtte børnene i at få erfaringer med at indgå i lege, byde ind i et fællesskab og mestre en konflikt. Vi understøtter børnenes samspil med hinanden ved at være positivt handleanvisende jeg-støttende og guider børnene i at være i samspil med hinanden. De små grupper skal sikre en høj grad af trivsel og tryghed, så læring, udvikling og dannelse har de bedste forudsætninger.

Arbejdet i de forskellige grupper tager udgangspunkt i den enkelte børnegruppe, og kan være alt fra kreative processer, sanseforløb, ture ud af huset, rytmikforløb m.m. Vi øver os på at evaluere løbende på arbejdet i grupperne og justerer undervejs, så alle børnene profiterer af forløbet.

Vi har stor fokus på de daglige hverdagsrutiner, samt mikroovergangene fra det ene til det andet, så alle børn har lige deltagelsesmuligheder og får den støtte og tid de har brug for.

## Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi hjælper barnet til at forstå og udtrykke egne behov, og hjælpe med at sætte ord på følelser. Vi øver os i at spejle børnene, så vi giver børnene mulighed for bedre at forstå og udtrykke egne følelser, og at vi voksne samtidig kan blive bedre til at forstå børnenes reaktioner.

Vi giver plads til at barnet kan bevare sin integritet, kende egne grænser og lære sig selv at kende, for bedre at kunne indgå i relation med andre.

Vi skaber rum og rammer til fordybelse, leg og samvær med støtte og guidning fra de voksne, som altid er i øjenhøjde med børnene.

# Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

## Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi støtter børnene i at sætte ord og begreber på de oplevelser, de har i dagligdagen, og støtter det enkelte barns evne til at kunne udtrykke sig og sige til og fra og med at sætte ord på egne og andres følelser. At kunne sætte ord på egne oplevelser, følelser og hensigter, og lytte til andres, er værdifuldt i udvikling af empati. Det gør vi både i arbejdet med børnene i mindre grupper, hvor der er plads til nærvær og fordybelse, til samlingerne samt midt i hverdagspædagogikken som fx under måltidet, i garderoben og under skiftning/putning.

Vi går forrest og skaber den relation til barnet, som er med til at understøtte udviklingen af barnets sprog. Vi lytter til barnet med forståelse og anerkendelse, så barnet trygt og frit kan udtrykke meninger, følelser og tanker.



# Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

## Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børnene vasker hænder, tager tøj af og på, hjælper hinanden med tøjet og kravler op og ned i det omfang de magter i forhold til alder og udvikling. Derudover går vi ture, laver sang-, bold og regellege, både ude og inde. Vi er på legeplads, vi udnytter regnvejret og hopper i vandpytter, spiller bold, kravler på legeelementer, borde, bænke og mælkekasser og hvor der ellers er muligheder. Vi laver balancebaner og øver at vente på tur, mod til at turde, hjælpe hinanden. Vi laver sansegrupper hvor børnene mærker forskellige materiale med fødderne fx træflis, mel, maling, sand, ris, og stikker hænderne ind i lukkede kasser og mærker på fx pels, kastanjer, blade, modellervoks osv. Vi tager på ture med god mulighed for bevægelse. Der arbejdes med grundbevægelserne, og der er fokus på hvad man skal kunne, inden man forlader børnehaven.



# Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi tager på ture i skoven og i Fælledparken. Når vi kommer ud hvor der er god plads til bevægelse, oplever vi at børnene viser stor glæde ved andre udfoldelsesmuligheder end de har mulighed for indenfor Rosahavens rammer. I Vandpytten går turene til vores egen lille skov med rig mulighed for at nærstudere skovbundens dyreliv, eller gå langs markerne og møde forskellige dyr.

Vi snakker om årstidernes skiften, er ude i regn og pjasker i vandpytter, og når det endelig sner, er vi ude og bygger snemænd, kaster med sne og mærker det er koldt. Vi bringer naturen ind i Rosahaven og anvender f.eks. sand, vand, kastanier og blade til collager, krans m.m.

Vores legepladser er store. Vi har blomster i krukker og grøntsager i store plantekasser, som børnene lærer at omgås med nænsomhed. Vi har bær- og blomsterbuske. Derfor har vi også mange insekter og fugle i haven og børnene har rig mulighed for at opleve og undersøge naturen og naturfænomener, når de er i Rosahaven og Vandpytten. Børnene kan lære at naturen kan "så sig selv". Vi har bed fyldt med vilde blomster som passer sig selv. Her skifter blomsterfloraen fra år til år, og bedet byder hver sommer på mange forskellige blomster. De lærer at mærke naturens forskelligheder. Den kan stikke, brænde, svie, være blød og dufte og man kan "gemme" sig i den.

I Rosahaven og Vandpytten følges naturen i form af et projekt hvert forår, hvor vi forspirer diverse grøntsager på stuerne, som senere plantes ud i de store plantekasser på legepladsen. Grøntsagerne høstes i sensommeren og børnene følger maden fra jord til bord.



## Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har mange traditioner som følger året. Fødselsdage, som markeres med fejring på stuen eller hjemmebesøg med vennerne. Vi holder plantedag, sommerfest og julefest. Vi spirer om foråret, undersøger insekter og snegle.

Vi holder madens uge med fokus på en bestemt råvare, som børnene kan stifte bekendtskab med gennem aktiviteter i løbet af ugen.



Vi tager i teatret og oplever forskellige former for udtryk. Vi bruger sanglege til at udfordre sproget og kroppen.

Alt er med til at skabe en forståelse for vores kultur, og en samhørighed omkring det nære og det hyggelige.

---

# Evalueringskultur

---



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

## **Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?**

### **Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?**

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

I Klynge IBØ-F arbejder vi med fælles dagsordner for stuemøder. Vi har kontinuerlig fokus på refleksion og evaluering, som tager tid at implementere. Vi bruger SMTTE-modellen, som er et værktøj til at arbejde med mål og hvordan vi kommer dertil. Det ligger i Aula og er nemt at gå til.

Derudover arbejder vi med TOPI, som er et værktøj til at vurdere alle børns trivsel to gange om året.

Vi arbejder med Sprogtrappen, som er et sprogpædagogisk værktøj til at vurdere og understøtte barnets sproglige udvikling i fællesskabet med andre.

---

## **Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?**

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

