

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børneinstitutionen Rosahaven

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I 2022 og 2023 har vi haft to kompetenceforløb i Rosahaven. Et kompetenceforløb er et forløb med en kompetencepædagog af kortere eller længere varighed. Kompetencepædagogen skal understøtte praksisforandringer gennem praksisnær support og sparring til leder og medarbejdere.

Baggrunden for det første forløb, som var for både Rosahaven og Vandpytten, var at opkvalificere det pædagogiske arbejde med små relationsgrupper hver formiddag. Fokus var at styrke relationen mellem barn og voksen, børnene imellem og derved skabe tryghed, nærvær og genkendelighed.

Baggrunden for det andet forløb, som kun var for hjemmehørnehaven, var at udvikle og forankre nye aftaler og positioner i overgangen før og efter frokost, for at skabe bedre ro og tryghed for børnene i denne overgang. Fokus er at sikre at alle børn har adgang til understøttende voksennærvær i en hektisk overgang, hvor mange ting skal ske på samme tid.

For at skabe bedre og mere optimale rammer for arbejdet med de små grupper, har vi fokus på vores fysiske læringsmiljøer.

Vi har taget udgangspunkt i Rosahavens pædagogiske tilsyn og de anbefalinger, der har fulgt med. Derudover har vi kigget på data fra KIDS-observationer fra 2022 og 2023.

KIDS er et forskningsbaseret redskab, som bygger på observation af de faktiske forhold i daginstitutionen og fokuserer på tre overordnede udviklingsområder – de fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Data viste at der er gode indendørs og udendørs rammer i Rosahaven, men at der manglede rekvisitter til at kunne bruge læringsmiljøerne aktivt i det pædagogiske arbejde.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*,

Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Alle medarbejdere har fået udleveret et refleksions- og planlægningskema, som er nemt at arbejde med i en hverdag, hvor der ikke er særlig meget tid til andet arbejde end børnene.

Skemaet er udarbejdet af leder i samarbejde med den pædagogiske konsulent.

Skemaet skal bruges i planlægningsarbejdet af de små relationsgrupper, samt til at evaluere arbejdet undervejs. Hvis det der er planlagt, ikke svarer til de pågældende børns behov eller nærmeste udviklingszone, så er det den voksnes ansvar at justere i sine overvejelser omkring planlægningen.

Evaluering af vores pædagogiske praksis skal sikre, at de pædagogiske overvejelser er målrettet de børn der er med i gruppen. Samtidig skal vi sikre at alle børn er en del af børnefællesskabet. At de bliver set og hørt ud fra hvem de er og hvor de er i deres liv.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Rum					
Hvilke børn – fokusbørn?					
Aktivitet/Løgen Hvad skal børnene have ud af det? <ul style="list-style-type: none"> ○ Guidning i leg, øve at lege/rolleleg - forhandle, sprog, inklusion af fokusbørn ○ Sprogunderstøttende aktiviteter 					
Evaluering <ul style="list-style-type: none"> ○ Var alle børn med i aktiviteten? (min. 15 minutter) Hvem var ikke med? ○ Lykkedes jeg med mit mål? - Hvordan kan jeg se det i forhold til mit mål? ○ Hvad skal jeg justere på? 					

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Da lederen af Rosahaven er ny, er den Læreplan der eksisterer nu udarbejdet af tidligere leder samt 2 pædagoger, der ikke længere er i Rosahaven. Denne evaluering af Rosahavens Læreplan er dermed mere en evaluering af hvad der er arbejdet med det sidste år i Rosahaven, samt hvad der optager leder og medarbejdere nu. Dog handler Rosahavens Læreplan også om læringsmiljøer. Der er taget udgangspunkt i tydeliggørelse af læringsmiljøer over hele dagen, samt de voksnes positioner. Dermed er der fortsat en fin rød tråd i forhold til Rosahavens Læreplan og det vi arbejder med nu.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Pædagogiske observationer i forbindelse med tilsyn i 2021 viste, at de voksnes organisering af dagligdagen, særligt i begge børnehaveafdelinger, skabte dårlige betingelser for den trygge og nære relation. Der var generelt god og nærværende voksenkontakt, men det var tydeligt at det i det store fællesskab, var det svært at få øje på børnenes individuelle behov og handle på børnenes individuelle initiativer. Særligt de mere stille børn blev nemmere overset.

Vi skal med tydelige læringsmiljøer, små relationsgrupper og sprogunderstøttende nærværende voksne, sikre at alle børn altid er en aktiv del af et børnefællesskab.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

KIDS-observationer fra 2022 og 2023 viser, at voksennærværet er blevet mere tydeligt og at alle børn nu bliver set og hørt i de små relationsgrupper om formiddagen. Dog ses det indimellem at de mere verbalt stærke børn får mest opmærksomhed.

Evaluering via refleksionsskemaet skal sikre, at alle børn får lige muligheder i fællesskabet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Data fra KIDS-observationen viser at de voksne altid er nærværende og støttende. Brugen af læringsmiljøer var mere børnenes egne initiativer og i mindre grad et redskab til at understøtte den pædagogiske praksis.

Efter arbejdet med KIDS-observationerne, ses nu at de fysiske læringsmiljøer spiller en større rolle i arbejdet med de små grupper, sammen med brugen af refleksionsskemaerne. De voksne er i højere grad blevet mere deltagende ved at igangsætte aktiviteter, som de selv er en større del af end tidligere.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Brug af tydelige læringsmiljøer med voksendeltagelse samt fokus på relationer, leg og dialog skal sætte større fokus på børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Data viser, at gennem rolleleg med voksendeltagelse og guidning i gode velovervejede læringsmiljøer, skabes de bedste betingelser for at kunne understøtte barnets sproglige udvikling, støtte børnene i konflikter og forhandlinger, samt invitere de børn ind i legen, som har brug for ekstra støtte og omsorg.

For at opnå ovenstående, bruges refleksionsskemaer til planlægning og løbende evaluering af arbejdet med små grupper i gode læringsmiljøer.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrene og forældrerådet er løbende blevet inddraget i Tilsynsrapporter og anbefalinger, KIDS-observationer samt blevet præsenteret om Kompetenceforløb og formål.

Forældrerådet bliver inddraget i Evaluering af Læreplanen på møder i efteråret 2023.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Større fokus på evaluering af vores pædagogiske praksis, samt fastholdelse og forankring af en systematik omkring brugen af refleksionsskemaet.

En større nysgerrig på, at følge børnenes initiativer og ideer og blive i fordybelsen med dem med fokus på sprog og relationer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Der er ny leder i Rosahaven, og praksis omkring evalueringskultur er stoppet sammen med leder og nogle tidligere medarbejdere. Rosahaven er derfor i gang med en ny proces omkring evaluering og systematik.

Her bruges førmtalte refleksionsskemaer og næste led i processen omkring vores evalueringskultur, bliver at bruge de værktøjer der i forvejen ligger på Aula.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Processen omkring vores evalueringskultur vil have størst fokus det næste år. Det vil fremgå her i læreplanen.

