

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Rosahaven/Vandpytten 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Rosahaven/Vandpytten haft særligt fokus på, hvordan vi skaber rammen for det bedst mulige pædagogiske læringsmiljø over hele dagen. Dette har vi gjort ved at arbejde med de voksnes positioner, samt indretningen af de fysiske læringsmiljøer. Vi har arbejdet struktureret med at skabe refleksion omkring, hvad den voksnes position har af betydning for læringsmiljøet og vi har arbejdet konkret med at skabe voksenpositioner, der giver mening for det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen. Dette har vi gjort ved at udvælge forskellige tidsrum og kigge nærmere på, hvilke behov læringsmiljøet stiller og hvordan disse bliver mødt, set fra et børneperspektiv. På samme måde kiggede vi på indretningen af vores fysiske rum, med et blik for legezoner, læring og børneperspektiv. Arbejdet med at kigge på de voksnes positioner er ikke færdigt og vi vil fortsætte dette arbejde i 2021.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I 2020 har Corona haft en stor indflydelse på vores møde-kultur og dermed også på vores evalueringskultur. Vi er i Rosahaven/Vandpytten netop gået i gang med arbejdet med at etablere en mere systematisk evalueringskultur. Vi bruger i forvejen personalemøder og stuemøder til at reflektere over og evaluere vores praksis og vi skal nu i gang med at skabe en mere struktureret måde at dokumentere vores evalueringer på. Vi kommer til at arbejde undersøgende ved hjælp af praksisfortællinger og refleksionsspørgsmål.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

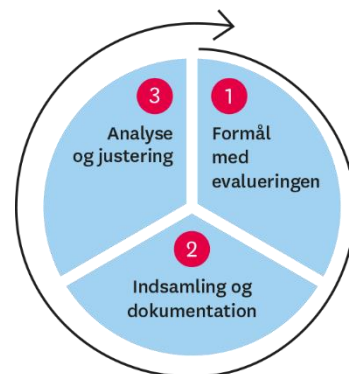
Vi har i 2020 arbejdet med vores læreplan på personalemøder. Møderne har bestået af oplæg, både eksternt fra den pædagogiske konsulent og internt fra det faglige fyrtårn, samt mindre workshops i forbindelse

med disse. Oplæg og workshops har omhandlet de voksnes positioner, narrativer og børnesyn/børneperspektiv. Disse emner lægger til sammen grund for, at vi kan skabe det bedst mulige læringsmiljø for børnene over hele dagen.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

I vuggestuen satte vi blandt andet fokus på tidsrummet mellem klokken 13 og 14. Det er et tidsrum, hvor flere og flere børn vågner fra deres lur. Der skal både tages hensyn til dem der stadig sover og dem der lige er vågnet, samt skabes et tilbud til dem der har været vågne længe. Vi oplevede at nogle børn ofte endte i en udsat position og ville gerne skabe et pædagogisk læringsmiljø, der kunne understøtte samtlige børns trivsel.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi evaluerede løbende, blandt andet på pædagogmøder der afholdes hver 14. dag. Vi brugte SMTTE-modellen til at evaluere og justere vores indsats. Fremadrettet skal vi arbejde mere struktureret med praksisfortællinger, som redskab til evaluering og dokumentation.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi opdagede at der var en del konflikter og børn der havnede i udsatte positioner. De manglede en mulighed for at være sammen med nærværende voksne, der kunne understøtte netop det behov de havde på det givne tidspunkt. Vuggestuens fællesrum (hvor vi opholder os i tidsrummet), var ikke en tilstrækkelig ramme og de voksne havde ikke mulighed for at fordybe sig med børnene på grund af de mange forskelligartede behov.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi valgte at udarbejde tydelige voksenpositioner, der havde til formål at dække alle de behov der opstår i dette tidsrum. Disse blev implementeret i praksis og blev over de følgende måneder justeret løbende, i takt med at børnegruppens behov forandrede sig. Eksempelvis ændrede behovene sig, da vi fik mange nye små børn, hvor vi før havde haft en stor gruppe børn på over 2 år. Positionerne er stadig i brug og i 2021 vil vi bruge samme tilgang til at kigge på andre tidsrum i løbet af dagen, for at sikre det bedst mulige pædagogiske læringsmiljø.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver løbende inddraget på forældrebestyrelsesmøder, hvor vi fortæller om hvordan vi tilrettelægger vores daglige praksis, samt hvad vi har fokus på i arbejdet med læreplanen. De har her mulighed for at spørge ind til aktuelle tiltag og høre om tanker og refleksionerne bag vores daglige planlægning.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I 2021 vil vi rette fokus mod vores udendørs læringsmiljøer, samt legen og dens betydning for børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling. Særligt vil vi fokusere på den voksnes rolle i forhold til legen. Sideløbende vil vi fortsætte arbejdet med voksenpositioner.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal i 2021 øve os i at arbejde struktureret med evalueringskulturen. Vi skal begynde arbejdet med praksisfortællinger og refleksionsspørgsmål, som en metode til at skabe evaluering og dokumentation, der kan bruges til at udvikle praksis.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ændret vores skriftlige pædagogiske læreplan, så den afspejler den måde vi nu arbejder med voksenpositioner i Rosahaven/Vandpytten. Dette samt vores nye mål for evalueringskulturen, skal forankres i den daglige praksis gennem arbejdet med læreplanen.