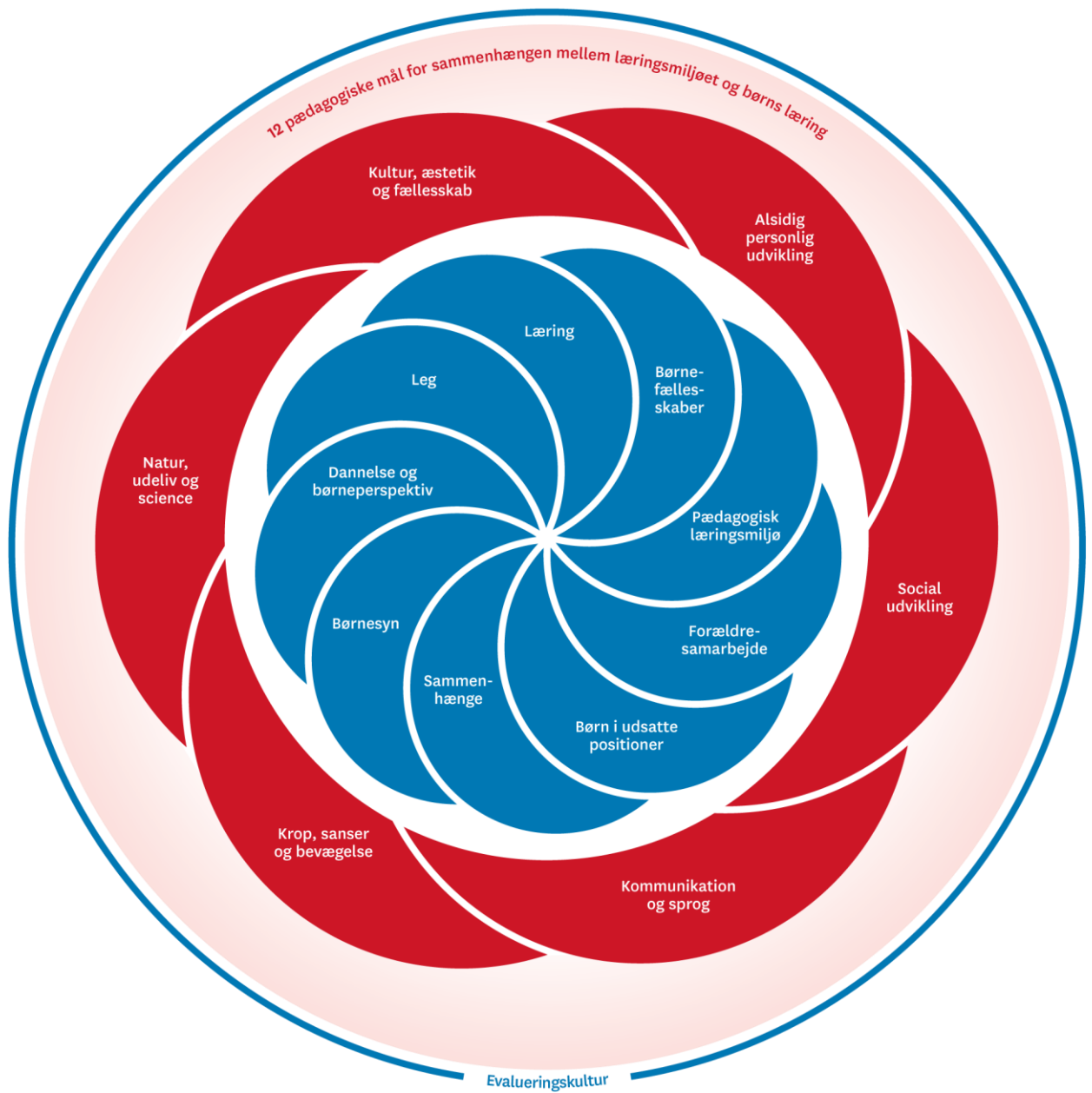


Pædagogisk læreplan for Klynge IBØ-F Rosahaven - 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Hvem er vi?

Rosahaven er en 0-6-års integreret institution. Rosahaven har 36 vuggestuebørn fordelt på tre stuer, 48 børnehalebørn fordelt på 2 stuer i den stationære børnehave, og 48 børnehalebørn fordelt på 2 stuer i udflytterdelen Vandpytten.

I alle tre afdelinger tages der udgangspunkt i tre nedenstående spørgsmål, når dagen planlægges:

- Hvad skal børnene have ud af det?
- Hvad er deres deltagelsesmulighed?
- Hvad er de voksnes position?

VUGGESTUEN

I Rosahavens vuggestue er det det faste personale der hver dag, med udgangspunkt i børnenes behov, udvikling og interesser, planlægger og tilrettelægger dagen. Børnene deles hver dag op i mindre grupper, dette for at tilgodese forskellige behov, samt at arbejde med den relationelle værdi det er, at være tæt på børnene.

STATIONÆRE BØRNEHAVE

I den stationære børnehave er der et mere "åbent plan". Her kan børnene lege og danne relationer på tværs af stuerne. Når der spises frokost, spiser børnene i mindre grupper sammen med en voksen. De største spiser i fællesrummet i faste grupper, hvor de selv dækker borde, tager ud af bordet og sætter i opvaskemaskinen. Mellemgruppen og de mindste spiser på stuerne.

Ved fødselsdage opdeles børnene på stuerne.

Flere gange om året arbejdes der med temaer. Her opdeles børnene oftest i aldersintegrerede grupper og arbejder med emnet ud fra det udviklingstrin de er på.

UDFLYTTERBØRNEHAVEN VANDPYTTEN

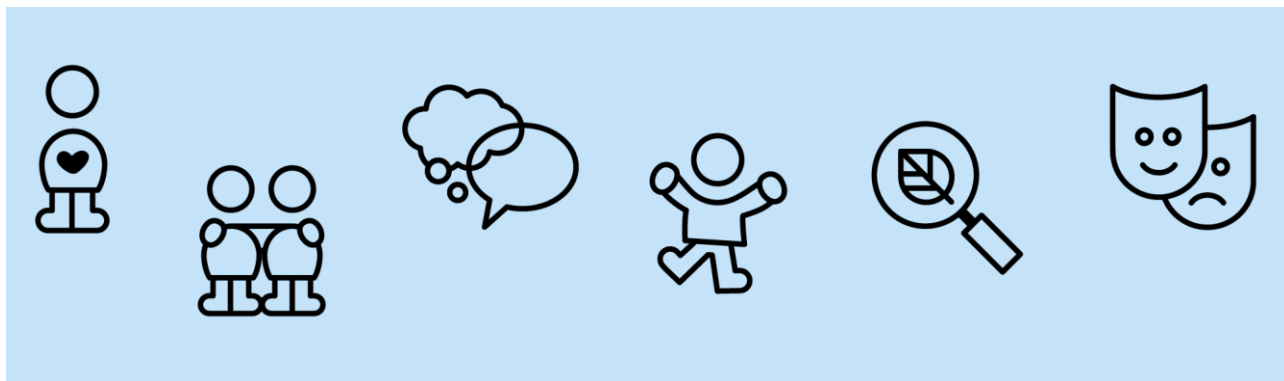
Vandpytten kører hver dag kl. 8.15 til naturskønne omgivelser i Lille Skensved. Vandpytten har et fuldt etableret hus, hvor børnene er tilknyttet én ud af to stuer. Der er madordning og 10.000 kvadratmeter indhegnet naturlegeplads (kaldet Marken). Bussen kommer tilbage til Krausesvej hver dag kl. 16.00.

I Vandpyttens hus er to stuer og et stort fællesrum midt i huset. Barnet bliver tilknyttet én af stuerne når det starter. Om sommeren tager mange af Vandpyttens aktiviteter udgangspunkt i naturen – f.eks. urtehaven, vores høns, aktiviteter på Marken, bål og mad på Marken og ture i det naturskønne område.

Om vinteren laves flere inde-aktiviteter, både planlagte, tematiserede emner samt perleplader, tegne, male, LEGO, bilbaner og meget mere.

Vores klynge (IBØ-F) består af ni enheder på 0-10 års området; bestående af Akvariet, Junglebo, Hvepsebo, Rosenvang, Rosahaven, Charlottes haven, Kong Gurli, Lomholt og Vokseværket.

I Klynge IBØ-F har vi fokus på fælles faglig retning, det ses blandt andet i vores netværksgrupper på tværs af enhederne. Her arbejdes med sprog, mad, læreplanen og uddannelse af kommende pædagoger i vores praktiknetværk.



Pædagogisk grundlag



I Rosahaven/Vandpytten har vi et fælles pædagogisk grundlag, der afspejler vores værdier. Vores pædagogiske grundlag bygger på vores børnesyn. Børn er selvstændige, kompetente individer, som skal have medindflydelse på deres hverdag og deres egen læring. De udvikler sig i samspil med deres omgivelser og derfor er det vores opgave i Rosahaven/Vandpytten, at skabe et læringsmiljø, der støtter op om børnenes udvikling. I vores pædagogiske grundlag lægger vi vægt på børneperspektivet. I Rosahaven/Vandpytten tilstræber alle personaler at anlægge et børneperspektiv. Vi vægter relationsarbejde meget højt, og for at have gode relationer, må børneperspektivet inddrages. Gode relationer er kendetegnet ved gensidig respekt, empati og omsorg. Med gode relationer sikrer vi, at vi bedst muligt kan understøtte børnenes læring og dannelse, samt sørge for at alle børn er en del af fællesskabet.

Desuden arbejder vi i klyngen ud fra nedenstående beskrivelse af kerneopgaven.

IBØ-F's Kerneopgave:

Kerneopgaven er, i samarbejde og partnerskab med forældre og kollegaer, at skabe læringsmiljøer for børnene, der fremmer alle børns trivsel, udvikling, dannelse, læring og deltagelsesmuligheder.

Med særlig fokus på:

- Hvad skal børnene have ud af det?
- Hvad er børnenes deltagelsesmuligheder?
- Voksenpositioner

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Det at være barn har en værdi i sig selv og i Rosahaven/Vandpytten har vi fokus på at understøtte det gode børneliv. Vi planlægger pædagogiske aktiviteter, som understøtter og udvider børnenes viden, for at være med til at skabe ny læring. Det kan være temauger i børnehaven, som både giver ny viden og inspiration til nye lege. Det kan også være spontant opståede situationer, der indbyder til en snak om vejrfænomener, når det pludselig blæser op på legepladsen.

I det gode børneliv er der også plads til den børneinitierede leg, hvor de voksne støtter op, om at børnene kan bruge deres fantasi og mærke at deres initiativer bliver værdsat.

Al leg, læring og dannelse sker i fællesskab med andre. Derfor har vi i Rosahaven/Vandpytten fokus på sociale relationer mellem børn og voksne, samt børn imellem i børnefællesskaberne. Alle børn skal have mulighed for at være en del af et fællesskab og det er de voksnes opgave at skabe plads til alle, støtte relationsdannelse og styrke børnenes empati og hensyntagen i en balance mellem individ og fællesskab. Det gør vi på mange forskellige måder i løbet af dagen. Til samling bliver børnene opmærksomme på hinanden og opfordres til at lytte og få forståelse for de andre børns oplevelser og perspektiver. I spisesituationer øver vi os i at vente på tur og i at hjælpe vores venner, hvis der er noget de ikke kan nå eller noget de ikke kan selv. På legepladsen hjælper de voksne, med at finde på lege, eller med at komme ind i en leg og også med at finde på nye tiltag i legen, så der kan være flere med.

I Rosahaven/Vandpytten værner vi om børnenes leg, da det er her der sker allermest læring, dannelse og opøven af sociale kompetencer.

For at vi kan understøtte det gode børneliv, har vi fokus på børneperspektivet. Hvordan føles det at være barn i Rosahaven/Vandpytten? Vi tilstræber at sætte os ind i, hvordan situationer i hverdagen opleves for det enkelte barn. Hvordan føles det f.eks for de to drenge der har gang i en rigtig god LEGO-leg, når der kommer en voksen og siger at de skal rydde op, fordi alle skal gå på legepladsen? Nogle gange spørger vi børnene selv, andre gange må vi bruge vores viden om barnet og vores evne til at lytte, se bagom og ændre perspektiv. På den måde tilstræber vi at møde børnene med forståelse og empati i alle situationer.



Det pædagogiske læringsmiljø danner rammen for børnenes læring og trivsel. I Rosahaven/Vandpytten bestræber vi os, på at tilrettelægge vores hverdag, sådan at vi skaber et godt læringsmiljø over hele dagen. Det gør vi ved at arbejde med hvordan de voksne positionerer sig i eksempelvis overgange. Ved at se på hvor de voksne er og hvilke opgaver de har i den enkelte overgang, kan vi sikre at alle børn har mulighed for at få hjælp og at der hele tiden er nærværende voksne til at løfte kerneopgaven. I udflytterbørnehaven arbejder vi f.eks., med at børnene om morgenen forlader bussen i mindre grupper. Gruppen går ind i huset sammen med en voksen, der er klar til at hjælpe dem med at tage overtøj på og komme ud på Marken (deres store udendørsarealer). Forudsigeligheden giver både børn og voksne et overblik over hvad der forventes af dem og for børnene understøttes dette yderligere af piktogrammer på væggen, der viser hvilken slags overtøj de skal have på i dag. I en udflytterbørnehave er det nemlig rigtig vigtigt at have det rigtige overtøj på, men det kan være svært for børnene selv at gennemskue om det er vejr til flyverdragt eller termotøj og regnbukser.

Når vi tilrettelægger læringsmiljøet, gør vi det med blik for barnets perspektiv og deltagelsesmuligheder. Børnene inviteres til at være aktivt deltagende i hverdagens rutiner og gøremål, hvilket både er starten på en dannelsesproces og en mulighed for at have indflydelse på deres dagligdag. Når børnene er deltagende, er de med til at skabe egen læring og med til at udvikle de læringsmiljøer de er en del af. Nedenfor ses et eksempel fra vuggestuens hverdag.

I Klynge IBØ-F har vi arbejdet målrettet med den fælles faglige retning for måltidet i klyngen. Dette kommer til udtryk i Klyngens fælles måltids-pædagogik.

I Klynge IBØ-F skal alle børn i måltidet - over hele dagen:

Have mulighed for og opleve at deltage aktivt både før – under & efter måltidet

- **Før:** At være med til at hente vognen i køkkenet, selv hente hagesmæk og tage den på. Dække bord og rigge til – i børnehaverne, præsentere maden for de andre.
- **Under:** At smøre selv, selv øse op, spise med bestik, indgå i dialog om måltidet ved bordet. På bordene skal der derfor være; små kander, bestik, fade, skåle etc. tilstede, så børnene tilbydes, inviteres og opfordres til aktiv deltagelse i eget måltid.

Hagesmækker skal ned langs maven og **ikke** på bordet med tallerken over. På denne måde undgår vi, at børnene fikseres – men derimod tilbydes fri bevægelse ved bordet i måltidet.

- **Efter:** Børnene skal have mulighed for, selv at tage hagesmækken af - og stille sine ting på vognen efter endt måltid. Alt dette sker selvfølgelig med udgangspunkt i barnets alder og NUZO. Børnene skal understøttes i, at få øje på hinanden og opfordres til, at hjælpe hinanden. Vi tilskynder, at alle børn hjælper hinanden. De store er på mange områder rollemodeller for de små på stuen. Den voksne har en stor rolle i at facilitere og understøtte dialogen om måltidet.

Mødes af nærværende voksne omkring bordet

- Alle voksne positionerer sig ved bordene – ikke ved madvognen. Dette sker, så børnene oplever, at de voksne er aktivt deltagende og understøttende i måltidet, så det enkelte barn har mulighed for, at udvikles, trives, dannes og lære, samt øve selvhjulpenhed. Fordel rollerne imellem jer, så det er tydeligt for jer og børnene.
- Den enkelte medarbejder er ansvarlig for, at det enkelte barn omkring bordet opfordres til og tilbydes deltagelse og understøtter barnets nysgerrighed på at lære – eks. smøre selv, selv øse op, selv hælde fra kande.

Praktisk planlægning omkring måltidet som et læringsmiljø på stuerne – over hele dagen:

Børnene skal have mulighed for aktiv deltagelse:

- At hente vogne i køkkenet
- Dække bord
- I vuggestuerne, at tage hagesmækker af – og på
- Hælde op – små kander på alle borde
- Spise med bestik – på alle borde
- Selv smøre – knive v/alle måltider
- Selv tage mad – skåle og fade på alle borde, der "serveres" ikke fra vognen af en voksen
- Sprogligt og sansende læringsmiljø omkring måltidet – snak om maden, råvarerne etc. - visuel læring eks. en kartoffel på madvognen hvis maden indeholder kartoffel
- De voksne spiser med og fremgår som rollemodeller
- Der hentes ikke alternativt mad i køkkenet under måltidet – vi skaber ikke "trafikal" stemning, men er nærværende og til stede igennem hele måltidet.

Hvordan skaber vi den gode stemning i læringsmiljøet omkring måltidet og hvordan sikrer vi, at alle børn føler at de er en del af fællesskabet?:

- Igennem meningsfuld og god samtale under måltidet skal alle børn have mulighed for at komme til orde.
- Før måltidet skaber vi aktiviteter og læringsmiljøer til de "hurtige" eks. bog, puslespil. Så rammen efter endt måltid bliver tydeliggjort.
- Igennem værtskab fra den voksne ved bordet præsenteres maden for børnene – snak om ingredienser, råvarer etc.
- Børnene bestemmer selv hvad de lægger på tallerkenen, men ikke hvor meget – der skal være til alle. Det er den voksnes ansvar at gøre barnet bevidst om eks. hvor mange frikadeller man kan tage. Børnene skal ikke spise op.
- De voksne er rollemodeller omkring måltidet – og spiser et pædagogisk måltid sammen med børnene. Du skal ikke kræve noget af børnene, som du ikke selv ville gøre – eks. smage på maden.

- Vi fremhæver madmod – og italesætter når børnene udfordrer sig selv på nye råvarer eller fremmede smage.
- Som voksne opfordrer vi til basale bordmanerer og dannelse omkring måltidet – eks. prøv med bestik, vand i glasset ikke mad, vi ”drikker” ikke suppe men spiser med en ske....
- Vi opfordrer ud fra barnets NUZO til at spise med bestik, så det enkelte barn lærer hvad, kniv, gaffel og ske kan bruges til.

Rammer og omgivelser

- Bordene dækkes inden måltidet – sammen med børnene. Dette sikrer også, at den voksne er stationær ved bordet når børnene har sat sig.
- Vi spiser i mindre grupper ved flere borde med en voksen ved hvert bord – dog arbejdes der i flere enheder med ”store borde” hvor de ældste børn i vuggestue og børnehave sidder uden voksen, men med en voksen i nærheden ved et af de andre borde.
- Marker tydeligt hvornår måltidet starter – evt. sig remsen ”1 – 2 værsgo”
- Afslutning ”Tak for mad” ”Velbekomme” etc.
- Børnene går ikke til og fra måltidet, vi skaber en læring omkring hvad det vil sige at fordybe sig i noget og blive i fællesskabet fra start til slut.
- Der er forskel på børn og deres NUZO og ud fra den voksnes kendskab til den enkelte i gruppen vurderes det om der er forskellige behov, forudsætninger og muligheder der skal tages hensyn til.
- De voksne reflekterer hele tiden over, hvordan vi skaber et miljø omkring måltidet, som alle børn kan deltage i.

De fysiske læringsmiljøer

Vi arbejder løbende med indretningen af vores fysiske læringsmiljøer. De fysiske læringsmiljøer sætter rammen for børnenes muligheder for leg og udfoldelse, og derfor er vi opmærksomme på, hvilke legezoner vi tilbyder og hvordan de passer til børnegruppen. Eksempelvis har vi i vuggestuens fællesrum, som er et rum der bliver brugt meget i yderti-merne og i middagsstunden, indrettet legezoner, der tilgodeser børnenes forskellige behov. Der er både klatrestativ og tumlemadras, som indbyder til kropslig udfoldelse, men også et afskærmet læsehjørne og en bondegårdszone der inviterer til fordybelse. I køkkenzonen kan man skabe rollelege og slippe fantasien løs, ligesom man ved bordene kan tegne eller lave puslespil sammen med en voksen eller sine venner.

I børnehaverne indrettes på samme måde efter børnegruppens behov og interesser.

Samarbejde med forældre om børns læring



I Rosahaven faciliterer og rammesætter vi et tæt og ligeværdigt samarbejde med forældrene om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi værdsætter forældrenes viden om barnet, da denne er en kæmpe ressource, der kan hjælpe os med at skabe større forståelse og bedre vilkår for deres børn. Der er skabt rammer for løbende dialog og vidensdeling i hverdagen og ved planlagte samtaler med forældrene. I hverdagen sørger vi for at have en løbende dialog om barnets hverdag, trivsel, læring og udvikling og vi giver daglige overleveringer til forældrene, hvor det særligt vægtes at fortælle små historier fra hverdagen, så forældrene kan mærke at deres barn bliver set.

Vi holder Før-Start-samtaler, der har til formål at forventningsafstemme og opnå et godt forældrepartnerskab fra start. Vi har systematiske forældresamtaler om barnets trivsel, læring og udvikling i form af toårs-samtale og trekantssamtale (mellem vuggestuen og børnehaverne sammen med forældrene), en årlig forældresamtale og 5-års status-samtale (vandpytten og hjemmedelen). Desuden er der mulighed for behovssamtale, foranlediget af såvel forældre som personale. Metodisk anvendes TOPI i alle afdelingerne og danner udgangspunkt for samtalerne.

Vi har et højt informationsniveau til forældrene. Eksempelvis via dagbog og billeder på Kbh-barn, samt forældremøder, hvor forældrene får mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis. Personalet er desuden opmærksomme, på at spørge ind til familiens hverdag, og forældrenes egen viden om deres børn, som inddrages i arbejdet med børnene.

Det formelle forældresamarbejde sker via forældre- og forældrerådsmøder.

Ved bekymring for et barns trivsel og udvikling, inddrages forældrene tidligt i forløbet, så der er mulighed for dialog og en tidlig indsats i forhold til, hvordan forældrene og Rosahaven kan samarbejde om at understøtte barnets trivsel, læring og udvikling. Forældrene opfordres altid til at komme til personalet eller ledelsen, hvis de har brug for en snak.

Børn i udsatte positioner



At være i en udsat position betyder at blive udstillet på en socialt sårbarhedsskabende måde, overfor andre børn og voksne. Alle kan komme i en udsat position, men nogle børn er det oftere end andre. Der kan være mange årsager til at børn kommer i en udsat position og i Rosahaven/Vandpytten er vi meget opmærksomme, på at finde ud af hvad årsagen er og dermed hvordan vi kan hjælpe børnene, med at få nye strategier i svære situationer. Eksempelvis kan det være et barn der har svært ved at komme ind i en lege-relation. Barnet kan have brug for støtte og guidning fra en voksen, til at forstå de andre børns forventninger og reaktioner. Den voksne kan hjælpe barnet med at finde en strategi, til at træde ind i en leg på en god måde. Det kan også være et barn som har brug for en ramme der er tilrettelagt på en lidt anden måde end de andre børn har behov for. For børn der har lidt mere brug for guidning og rammesætning, laves der handleplaner, så alle personaler ved, hvordan de skal støtte op om det enkelte barn og dets udvikling.

Vi er også opmærksomme på de børn som er mere stille og ikke altid kræver deres plads i fællesskabet. Alle børn skal opleve at være en del af såvel det store fællesskab som mindre børnefællesskaber. Derfor er det vores opgave, i Rosahaven/Vandpytten at sikre at disse børn også får en følelse af samhørighed. Det gør vi ved at arbejde med relationsdannelse mellem børnene, blandt andet ved hjælp af et fælles tredje, en fællesrettet opmærksomhed mod noget som interesserer børnene, i en mindre gruppe. Her får børnene mulighed for at få øje på hinanden og interagere, i en ramme der tilgodeser deres forskellige personligheder.

Vores arbejde med positioner, skal understøtte disse børn i de store sammenhænge, hvor man særligt kan havne i en udsat position, hvis de voksne ikke er opmærksomme. Derfor arbejder vi med at planlægge de voksnes positioner, med et blik for de børn der kan komme i en udsat position.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Rosahaven/Vandpytten arbejder systematisk med at sikre tryghed og sammenhænge i overgangene fra et tilbud til et andet. Rosahaven/Vandpytten har systematiske strategier for overlevering af børnene til fritidsinstitution/skole.

I hver børnehave laves en stor gruppe for kommende frit/skolebørn med fokus på aktiviteter, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætnin-ger for deltagelse i fritids- og skolelivet. Det er blandt andet turtagning, samarbejdslege og sociale kompetencer. Det pædagogiske indhold i storgruppen er tilrettelagt på baggrund af dialoger i Stærkt samarbejds-gruppen om hvilke kompetencer det er hensigtsmæssigt, at børnene har med i "rygsækken" ved frit- og skolestart. Der holdes 5-års sam-taler, hvor personale og forældre har en dialog om, hvordan hjem og børnehave kan sam-arbejde om, at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i det kommende frit/skole-liv. I Rosahaven/Vandpytten afholdes også fælles forældremøde for forældre med kom-mende frit/skolebørn, med fokus på, hvad det vil sige at være frit/skoleparat.

Storgruppen tager på besøg på Lomholt (fritidsinstitution), så børnene får mulighed for indblik i, hvad et fritidshjem er.

Der laves vidensoverdragelser til fritidsinstitution/skole på alle børn, med forældrenes samtykke Jf. mål for Stærkt samarbejde. Det nye overgangsmateriale med blomsten an-vendes. For børn i udsatte positioner er der (med forældrenes samtykke) særlig opmærk-somhed på overlevering til frit/skole, så der sker en videndeling af barnets behov og styr-ker, ligesom der laves handleplaner på børn, hvis skolestart udsættes.

Rosahaven/Vandpytten sender fortsat børn til mange forskellige skoler, men deltager i Stærkt Samarbejde med Skolen ved Strandboulevarden. Stærkt samarbejde er velfunge-rende og, der er et tæt samarbejde mellem børnehaver, frit og skole omkring overgangen fra børnehave til frit/skole. Særligt har der de seneste år været fokus på, at børnene star-ter i frit før de starter i skole og hvilken betydning det har for børnene, at de er forberedt på dette. Bl.a. har der i samarbejdet været drøftelser af, hvad de forskellige arenaer skal bidrage med i forhold til at skabe sammenhænge og en glidende overgang for børnene.

Inddragelse af lokalsamfundet

I Rosahaven bruger vi det omkringliggende lokalsamfund til at skabe læringsmiljøer udenfor institutionens rammer. Vi benytter os af muligheder for at låne idrætssale, tage med til undervisning i afrikansk dans, teaterforestillinger, museer og lignende muligheder der løbende byder sig fra forskellige kulturinstitutioner.

Vi bruger også Østerbros biblioteker og mange legepladser og parker.

Udflytterbørnehaven Vandpytten vægter andre værdier, da deres rammer ligger langt fra lokalsamfundet, men når muligheden en sjælden gang imellem byder sig, bliver en mindre børnegruppe i byen og benytter sig af de muligheder der derved opstår.

Grundet Covid-19 er vores muligheder for inddragelse af lokalsamfundet, i øjeblikket kraftigt begrænsede.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

For at have et godt fysisk børnemiljø, har vi blandt andet fokus på hygiejnen. Vi har i samarbejde med forældrene, en vaske-hænder-kampagne, der opfordrer forældrene til at vaske hænder med deres barn både når de kommer og inden de går hjem. De voksne hjælper børnene med at huske at vaske hænder efter toiletbesøg og inden spisning. Rosahaven er en skofri-zone og både børn, forældre og personale tager deres udendørs fodtøj af inden de træder ind i institutionen.

Grundet Covid-19 anbefalingerne, er vores rutiner omkring hygiejne ændret. Forældrene har ikke længere samme adgang i institutionen og vi har andre tiltag, tilpasset de forskellige afdelinger. I børnehaverne foregår al afhentning og aflevering i døren. Derefter går børnene selv ud og vasker hænder (de mindste får hjælp af en voksen). I vuggestuen kan forældrene gå ind i garderoben på tidspunkter, hvor der ikke er andre og på betingelse, af at de ikke kommer tæt på de andre forældre. Til forældrene er der håndsprit og til børnene skumklude med sæbe og vand.

Vi bestræber os på at efterleve Sundhedsstyrelsens anbefalinger, så længe det ikke er på bekostning af børnenes psykiske trivsel og kerneopgaven.

Vi bestræber os på at reducere støjniveauet ved at opdele børnene i mindre grupper og benytte os af de forskellige rum institutionen har (også udendørs). Vi arbejder løbende på at indrette de fysiske læringsrum, så de fremmer børnenes lyst til at fordybe sig, udfolde sig fysisk og understøtter den sociale udvikling.

Det psykiske børnemiljø i Rosahaven er kendetegnet ved vores børnesyn og den værdi vi tillægger barnets perspektiv. Relationen mellem barnet og den voksne baseres på gensidig respekt og en forståelse for børnenes forskelligheder, samt en oprigtig interesse for børnenes følelser og personlighed. De voksne hjælper børnene til at skabe og vedligeholde gode børnefællesskaber, der giver alle børn en følelse af at høre til.

Som beskrevet under Pædagogiske læringsmiljøer, tilrettelægger vi læringsmiljøerne under hensyntagen til børnegruppens forudsætninger og interesser. Derved understøtter vi det gode børnemiljø.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Her fokuseres særligt på pejlemærkerne: **Inklusion og fællesskab, Børne- og ungefællesskaber til alle og Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag.**

Den måde børnene bliver mødt af voksne og børn omkring dem, påvirker deres personlige udvikling. For at kunne forstå andre, må man kunne forstå sig selv og barnets forståelse af sig selv og andre starter med den affektive afstemning. I Rosahaven/Vandpytten hjælper vi børnene til at forstå dem selv og deres følelser, ved at spejle dem og ved at være tydelige omkring vores egne følelser. Dette arbejde starter i vuggestuen, men fortsætter gennem hele institutionslivet. Når vuggestuebarnet er ked af det, spejler den voksne med medfølelse og trøster ved at vise barnet at den voksne forstår og kan hjælpe. Når et barn viser vrede og måske reagerer med uhensigtsmæssig adfærd, reagerer den voksne ved at anerkende vreden og måske uretfærdighedsfølelsen: ”Jeg tror du blev vred. Han tog bilen fra dig.” Bagefter kan man italesætte og guide, så barnet får en mere hensigtsmæssig handlemulighed: ”Vi siger til ham at du bruger bilen og at du gerne vil have den tilbage.” De voksne er hele tiden nærværende i børnenes hverdag, så det er muligt at hjælpe og guide i situationer, hvor barnet øver sig på sin forståelse af sig selv og

andre. Det at tolke andres intentioner er noget man skal øve sig meget på, nogle børn mere end andre. Derfor er det de voksnes opgave at oversætte intentioner for børn, der endnu ikke mestrer at aflæse dem: "Jeg tror han gerne vil se hvad du leger. Vil du vise ham det?"

I Rosahaven/Vandpytten er vi opmærksomme på at være tydelige når vi taler med børnene. Vi sørger for at barnet kan se vores ansigt og at vores mimik er afstemt efter det vi vil spejle. Hvis vi laver sjov, skal børnene kunne se det i vores ansigt og høre det på vores stemme og lige sådan når vi er alvorlige og måske har en forventning om at de skal være rolige under samling, så er det det vi spejler.

Alle børn skal have en følelse af at deres input er værdsat i fællesskabet og at de hører til. I Rosahaven/Vandpytten understøtter vi dette, ved at give børnene medindflydelse på deres hverdag og ved at bruge deres interesser som inspiration til aktiviteter. Vi hjælper også børnene til at forstå at de skal respektere de andre børns input og interesser. Børnene skal have mestringsoplevelser, der skaber gåpåmod og engagement. Derfor tilrettelægger vi i Rosahaven/Vandpytten aktiviteterne ud fra børnenes nærmeste udviklingszone, så alle oplever at lykkes, men samtidig bliver tilpas udfordret.

I Rosahaven/Vandpytten vægter vi relationsarbejde meget højt, da dette er grundstenen for at børnene udvikler en god selvfølelse og et godt selvværd.

De voksne skal støtte barnet:

- Ved at vise verbalt/nonverbalt at man forstår barnet og at anerkende barnets følelser.
- Ved at tage udgangspunkt i barnets stærke sider, styrke dem, samt støtte og motivere/udfordre barnet i det, barnet ikke er så god til.
- Ved at skabe rammer, hvor barnet kan udvikle sig, afprøve sig selv være i samspil og måle sig i forhold til andre.
- Ved at være nærværende også uden ord, at der er tid til at være.
- Ved at være en tydelig voksen. En voksen for hvem ord og handling hænger sammen, verbalt som nonverbalt.
- Ved at respektere barnets grænser og behov gennem anerkendelse, spejling og kontakt.
- Ved at se bag om barnets indimellem uhensigtsmæssige handlinger og forsøge at finde hensigten.
- Ved at tilbyde alternative handlemuligheder, gerne inden barnet gør en uønsket handling.

Mål:

Børn som kender sig selv, som værende selvstændige individer, hvis tanker, grænser og lyster ikke altid er lig andres. Børn hvis personlige kompetencer er i udvikling, som evner at tro på at de er gode nok og tør springe ud i verden som den de er. Børn der har fået de bedste betingelser for at udvikle et godt selvværd. Børn der kan indgå i sociale relationer og på en empatisk måde, kan mærke egne og andres grænser.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Her fokuseres særligt på pejlemærkerne: **Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle** og **Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag**

Børnene skal have mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer og i Rosahaven/Vandpytten understøtter vi denne udvikling, ved at skabe gode betingelser for relationsdannelse, både børnene imellem og mellem børn og voksne. Vi vægter relationsarbejde højt og er meget opmærksomme på at alle børn har positive legerelationer og er en del af at børnefællesskab.

Det er i legen og samværet med andre at de sociale kompetencer har de bedste udviklingsmuligheder og derfor arbejder vi i Rosahaven/Vandpytten på at skabe en ramme der understøtter netop dette. Ud fra det enkelte barns behov og udvikling, sørger vi for at skabe muligheder, for at barnet kan finde ro og tryghed i vante og genkendelige relationer, men samtidig bliver tilpas udfordret i nye legerelationer og børnefællesskaber. Sådan får børnene mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer, mens de kan lære sig selv bedre at kende i relationer der ikke er udfordrende. Den voksne er nærværende og klar til at hjælpe og guide i forhold til både leg og konflikthåndtering.

Som menneske skal man også udvikle empati og forståelse for andre mennesker og deres forskelligheder. Børnene skal lære at indgå i et større fællesskab og at tage hensyn til andres behov. I Rosahaven/Vandpytten hjælper vi børnene til at lære at lytte, tage hensyn og vente på tur. Det gør vi blandt andet til samling og i spisesituationer. I den fælles samtale der både foregår under samling og ved måltiderne, lærer børnene hvordan kulturen er i vores institution. Vi er stille og lytter når vores venner taler, ligesom de er stille og

lytter når vi taler. Vi vil gerne høre hinandens oplevelser og historier og vi er interesse-rede når nogen har noget på hjerte. Børnene lærer det ved at se på den voksne, som sørger for at facilitere den gode og respektfulde samtale. Den voksne hjælper børnene til at forstå, at man godt kan vente med at få mere mad, til ens ven har taget først. Det gør den voksne ved at italesætte dette på en anerkendende måde.

Den voksne guider og hjælper barnet til at forstå Rosahaven/Vandpyttens kultur - måden vi er sammen på. Måden vi spiser sammen på, måden vi tager på tur sammen på, måden vi venter på tur på, måden vi lytter til hinanden på, måden vi taler til hinanden på, måden vi drager omsorg for hinanden på. Kort sagt alle de spilleregler som barnet har brug for at kende.

De voksne skal støtte barnet:

- ved at sætte ord på og anerkende det enkelte barn og hjælpe det med at forstå de andre børns handlinger.
- ved at være positive rollemodeller.
- ved at kunne rumme og anerkende alle barnets følelser.
- ved at lære børnene kulturelle og sociale spilleregler – hvordan spiser vi – taler til hinanden – går på ture osv.
- ved at se barnet der hvor det er og kunne sætte aktiviteter i gang i forhold til det enkelte barns lyst, behov og alder.
- ved at være autentiske voksne, der mener det vi siger og tydeligt viser det i vores handlinger, så både verbal og nonverbal handling stemmer overens.
- ved at observere og støtte barnet i legen, både den individuelle og i legen med andre.
- ved at styrke barnets personlige kompetencer.
- ved at give barnet mulighed for at øve sig i at løse konflikter.
- ved at give barnet mulighed for at danne venskaber.

Mål:

Børn skal kunne danne venskaber, de skal have mulighed for at skabe relationer til andre mennesker hvor de føler sig anerkendt, set og respekteret. Børn skal være medspillere gennem aktivitet og samspil med andre børn og voksne. De skal kunne indgå i mangedannede sociale sammenhænge i både større og mindre grupper.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Her fokuserer vi særligt på pejlemærkerne: **Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog** og **Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle**.

I Rosahaven/Vandpytten reflekterer vi over hvordan det sproglige læringsmiljø tilrettelægges. Rutinerne, planlagte aktiviteter, leg og børnefællesskaber skal alle understøtte børnenes sproglige udvikling. Vi reflekterer over, hvordan hverdagspædagogikken og de pædagogiske aktiviteter organiseres, så de understøtter alle børns sproglige og kommunikative udvikling. I vuggestuen er der også fokus på det før-sproglige og den non-verbale kommunikation. Når de voksne er opmærksomme på dette, kan de hjælpe med at understøtte barnets begyndende verbale output.

I Rosahaven/Vandpytten forstår vi legen som en afgørende udviklingsarena for sproglig udvikling og har derfor rettet ekstra fokus mod legen som læringsrum. Vi arbejder på at skabe betingelser og rum, der ligger op til leg og samspil med vedvarende fælles opmærksomhed i mindre grupper, fordi sprogtilegnelse bl.a. sker via meningsfulde samtaler med voksne og andre børn. Vi bruger fælles opmærksomhed, som grundlaget for den sproglige udvikling. Det kan blandt andet være arbejde med det fælles tredje i mindre grupper. Sproget udvikler sig bedst når man er i samspil med andre og når vi er sammen om det fælles tredje, kan den voksne tilbyde ny læring og udvide barnets ordforråd.

De voksne benytter sig af sprogunderstøttende strategier, som særligt er gode for de børn, som ikke af sig selv, sprogligt opsøger de voksne. Det er strategier som 5-turtagning, dialog, benævne, afvente, åbne spørgsmål, udvide og holde dialogen i gang m.m.

Det fysiske læringsmiljø spiller også en stor rolle. Vi arbejder på vores fysiske læringsmiljø, ved at få indrettet tydelige tematiserede legezoner med genkendelige rekvisitter og temaer fra børnenes hverdag. Her kan børnene indgå i lege og skabe meningsfulde samtaler med andre børn og voksne. For de børn der endnu ikke er sprogligt stærke, understøttes samspillet her af konkrete, som kan hjælpe dem til at gøre sig forståelige. Vi har små hyggelige læsemiljøer, der tydeligt indikerer at her kan man læse og kigge i bøger, så børnene får mulighed for at blive inspireret af billeder i bøgerne, og mulighed for at få gode læseoplevelser, alene, sammen med hinanden og de voksne.

De voksne skal støtte barnet:

- ved at sætte ord på, hvad de voksne ser og gør, samt hvad barnet ser og gør.
- ved at møde barnet sprogligt, hvor det er.
- ved at gentage barnets sætninger i korrekt form.
- ved at gøre barnet opmærksom på lyde i omgivelserne.
- ved at lytte, være tålmodige og give tid.
- ved at give plads til leg, så barnet får mulighed for at bruge og eksperimentere med sproget på egen hånd.
- ved at bruge sprogunderstøttende strategier.
- ved at synge med barnet og gentage sangene mange gange.
- ved rim/remser, at synge, få fortalt historie, kigge i bøger.

Mål:

At børnene igennem sproget kan udtrykke egne behov og grænser. Både i forhold til sig selv, men også i socialt samspil med de andre børn og voksne. At barnet har lyst og nysgerrighed i forhold til at undersøge og bruge alle former for sprogligt udtryk – nonverbalt som verbalt.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Her fokuseres særligt på pejlemærkerne: **Inklusion og fællesskab - Børne- og ungefællesskaber til alle** og **Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag**.

Børn skal have mulighed for at afprøve og udfordre deres kroppe på mange forskellige måder. I Rosahaven/Vandpytten får børnene mulighed for at bevæge sig både udenfor og indenfor. Vores fysiske læringsmiljø er udformet, sådan at det tilgodeser både de rolige fordybelseslege og de mere kropslige udfoldelser. I Rosahaven/Vandpytten er vi opmærksomme på børnenes motoriske udvikling og på om der er nogle ting som barnet kunne have gavn af at blive udfordret på. Ud fra en pædagogisk vurdering, kan barnet tilbydes mere målrettede aktiviteter, der kan hjælpe til at udvikle områder som barnet måske ikke er så opsøgende på selv. Disse aktiviteter er altid afstemt efter barnets interesser og udvikling, så barnet oplever at lykkes og få succes med at bruge sin krop på nye måder.

Børnene tilbydes sanseoplevelser, både planlagte og spontant opståede. Eksempelvis kan vi på legepladsen få rigtig mange sanseoplevelser om sommeren, når vi har bare tæer og bare arme. Det er den voksnes opgave at italesætte oplevelserne, så børnenes opmærksomhed rettes mod deres kropslige fornemmelser. Den voksne er opmærksom på, om barnet synes de sanselige oplevelser er behagelige, eller om der skal justeres lidt for at det føles rart. Måske skal nogle børn have strømper på i stedet for bare tæer, for at synes at det er rart at gå i græsset.

I Rosahaven/Vandpytten hjælper vi børnene med at kunne selv. Selvhjulpethed og mod på at prøve skal opøves og trænes mange gange, før det er automatiseret. Den voksne støtter og guider barnet i hverdagsopgaver, som eksempelvis at tage tøj af og på og at

kravle op og ned ad stole. Børnene skal have lov at prøve selv, men den voksne er klar til at hjælpe hvis barnet endnu ikke mestrer opgaven. Den voksne kan træde til og hjælpe, men kun så langt at barnet selv kan fuldføre opgaven. Eksempelvis kan den voksne strække strømpen ud over tæerne, så barnet selv kan trække den resten af vejen.

Vi hjælper børnene med at mærke deres kroppe og kroppens signaler. Det gør vi blandt andet ved at italesætte dette: "Puh, du sveder helt. Skal vi ikke tage trøjen af, når du har det så varmt?" Vi beder også børnene mærke efter om de er tørstige eller sultne. Det er ikke alle børn der kan mærke det selv, men jo mere de bliver gjort opmærksomme på at mærke efter, jo bedre kan de begynde at forstå kroppens signaler.

Det er vigtigt, hvilken ernæring barnet tilbydes de timer, det tilbringer i institutionen. I Rosahaven/Vandpytten får børnene mad, der hver dag tilberedes i køkkenet i de forskellige afdelinger. Der laves mad efter sæson og maden er varieret, da vi gerne vil støtte børnene i at spise varieret og prøve ny mad. På den måde håber vi at grundlægge sunde, varierede madvaner hos børnene og udvikle madmod og -glæde. Der serveres overvejende økologisk mad og Rosahaven/Vandpytten har Det Økologiske Spisemærke i guld.

De voksne skal støtte barnet:

- så sanserne stimuleres: Se, høre, smage, lugte føle, balance og kropssans der fortæller barnet hvor det er i forhold til dets omgivelser.
- Hjælpe barnet til at forstå kroppen, ved at sætte ord på dets kropslige udtryk.
- ved at give det enkelte barn tid og rum til at følge sin egen udvikling.
- ved selv at bruge kroppen og være tydelig og autentisk i sit kropssprog.
- ved at inspirere gennem rytmik, sanglege, dans etc.
- ved at tage på ture og derigennem få brugt kroppen i forskellige miljøer.
- respektere når barnet ikke vil have mere mad, selvom vi måske ikke synes det har spist så meget.
- lade barnet selv bestemme hvilken mad det har lyst til at smage på. Dog opfordrer vi til nysgerrighed og motiverer til at smage også på ukendte fødevarer.
- ved fysisk kontakt og omsorg.

Mål:

At børnene oplever en glæde og nysgerrighed i forhold til deres egen krop og hvad de egentlig er i stand til. At de får succesoplevelser som inspirerer dem til nye motoriske udfordringer som atter fører videre til mere/bedre selvværd og nye succeser. At de lærer at tage kroppen med på råd og at kunne sige til og fra i respekt for den.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Her fokuseres særligt på pejlemærkerne: **Inklusion og fællesskab – børne og ungefællesskaber til alle**, **Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag** og **Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog**.

I Rosahaven/Vandpytten får børnene mulighed for at få oplevelser med og lære af naturen. Særligt udflytterbørnehaven har rigtig gode udendørsarealer, som inviterer til mange forskelligartede oplevelser med naturen. Her kan børnene både opholde sig i skovområde og på store åbne græsarealer, ligesom de kan være med i urtehaven, til at så, passe og høste grøntsager og krydderurter. Den stationære børnehave og vuggestuen har også gode udendørs faciliteter, der giver mulighed for at være i grønne omgivelser og at mærke naturens sanseindtryk og uforudsigelighed.

I Rosahaven/Vandpytten arbejder de voksne med at give børnene mulighed for at være i, men også at lære om naturen. Både gennem planlagte aktiviteter og temaer, men også ved at gribe de situationer der opstår spontant, kan personalet udvide børnenes forståelse og respekt for naturen og dens muligheder og potentiale. Planlagte temaer kan f.eks. handle om dyreliv eller insekter, men også om affald og ansvar for at passe på naturen. Spontant kan der opstå mange læringskabende situationer på legepladsen. Her er det den voksnes opgave at gribe muligheden og rette en fælles opmærksomhed mod det, sammen med børnene. Det kan være en snegl der kravler op ad væggen eller en regnorm der kigger op af jorden.

Science:

Børnene skal have mulighed for at være nysgerrige på hvordan handlinger påvirker hinanden og så småt snuse til fysikkens love og en matematisk forståelse.

Den voksne skal støtte barnet i dette, ved at give dem rum og mulighed for at være nysgerrige på årsag/virkning og ved selv at være nysgerrig og give sig tid. Den voksne og barnet/børnene kan f.eks. rette en fælles opmærksomhed mod, hvad det var der skete da der blev hældt for meget vand i glasset, da vi hældte koldt vand i den varme suppe, eller hvordan der nu er fem bøger, efter vi lagde tre på plads i kassen hvor der allerede var to.

De voksne skal støtte barnet ved at inddrage naturen i dagligdagen:

- ved at gå ud i al slags vejr.
- ved at tage på varierede ture til forskellige naturoplevelser blandt andet skov og parker.
- ved at inddrage børnene i Rosahaven/Vandpyttens tilbud såsom urtehave, store plantedag etc.
- ved at have en positiv indgangsvinkel til naturen.
- ved at vise respekt for levende væsener som planter og dyr.
- ved at opmuntre barnet til at bruge alle sine sanser gennem forskellige aktiviteter.
- ved at være synlige og inspirerende i naturen. Både på udflugter og på legepladsen.
- ved at snakke og læse med børnene om dyr, planter, vejret etc.

Mål:

At børnene får glæde af og lyst til at færdes i naturen. At de får begyndende respekt for naturen og en forståelse for en god måde at færdes i den på. At de får brugt alle deres sanser til at opleve naturen. At de får lov til at følge deres nysgerrighed for hvordan verden fungerer og hvordan de selv påvirker den.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Her fokuseres særligt på pejlemærkerne: **Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle, Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag** og **Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog.**

Kultur er at give børnene indsigt i, at der findes mange forskellige udtryksformer udover det talte sprog herunder musik, kunst, teater osv. I Rosahaven/Vandpytten får børnene mulighed for at prøve mange forskellige kreative udtryk. Vi maler og tegner, både med te-maer, men også hvor fantasien får lov at råde. Vi synger og danser og bruger vores kroppe på nye måder. Når vi får muligheden, tager vi til teaterforestillinger, musik og afri-kansk dans. I børnehaverne er der klæd-ud-tøj, som kan give børnene mulighed for at ud-levne en anden side af sig selv og sætte fantasien i gang.

Kultur er også formidling af danske traditioner såsom fødselsdage, fastelavn, jul, påske osv. I Rosahaven/Vandpytten har vi vores egne etablerede traditioner for de forskellige højtider og sæsoner. Det er blandt andet fastelavn, julefest, sommerfest og forældreefter-middage.

Børnene bliver en del af Rosahaven/Vandpyttens kultur. De voksne hjælper børnene med at lære hvordan vi er sammen, hvordan vi viser omsorg og empati, hvordan vi bidrager til fællesskabet, hvordan vi værdsætter forskelligheder og hvordan vi tager hensyn til vores venner. Den voksne er den gode rollemodel, som støtter og guider børnene igennem den dannelsesproces det er, at være en del af en fælles kultur.

I Rosahaven/Vandpytten er vi opmærksomme på, hvordan omgivelserne påvirker børnenes livsglæde. Æstetikken kan fordre kreativitet og det er den voksnes opgave at hjælpe børnene, med at se det smukke i både naturen og i hverdagens andre miljøer. Desuden er det også de voksnes opgave at give børnene mulighed, for at få nye og anderledes æstetiske oplevelser.

De voksne skal støtte barnet:

- ved at give det enkelte barn mulighed for deltagelse i udflugter og kulturelle tilbud.
- ved at være udfordrende, udforskende og undrende med barnet, både ved at hjælpe barnet til at sætte aktiviteter i gang selv, og ved at støtte de aktiviteter, som barnet selv sætter i gang.
- ved at planlægge og tilrettelægge forskellige aktiviteter, der præsenterer barnet for forskellige udtryksformer. Det være sig maling, lege med ler, teater, rytmik, ture ud af huset osv.
- ved at sætte ord på forskelligheder som noget positivt og spændende, altså som en værdi.
- ved gennem ord og handling, at synliggøre, at vi er forskellige og at det kan hjælpe barnet til at forstå sig selv.

Mål:

At børnene på sigt udvikler sig til nysgerrige og tolerante mennesker, der har en bredspektret opfattelse af verden og kulturer samt af egne muligheder og potentialer.

Evalueringskultur



I Klynge IBØ-F arbejder vi med fælles dagsordner for afdelings- og stuemøder. Her er der fokus på systematik i refleksion og evaluering. I klyngen bruges SMTTE som pædagogisk redskab.

TOPI anvendes to gange årligt, med det formål at tage temperaturen på alle børns udvikling og trivsel. I forlængelse af arbejdet med TOPI laves handleplaner på alle børn, hvis trivsel vurderes i gul og rød. Handleplanerne følges op, justeres og evalueres løbende.

I Rosahaven/Vandpytten har vi stort fokus på refleksion og pædagogisk sparring, løbende i hverdagen. På personale-, stue- og afdelingsmøder samt Faglig fyrtårnsmøder, er der skabt betingelser for fælles faglige refleksioner, feedback og vidensdeling. Desuden afholdes der et dagligt planlægningsmøde i bussen på vej til Vandpytten, ligesom der afholdes et ugentligt stuemøde.

Hele 2021 er vores mål at arbejde med Praksisfortællinger, som redskab til at få en stærkere evalueringskultur. Vi vil indføre en mere systematisk tilgang, til en fælles faglig refleksionskultur i hverdagen, med henblik på at skabe mere ensartethed og derved bedre mulighed for systematisk evaluering og dokumentation i hele institutionen.

Vi arbejder systematisk med planlægning af personalemøder, med udgangspunkt i de anbefalinger vi har fået i vores tilsynsrapport. Personalemøder planlægges seks måneder frem i tiden, så der skabes en rød tråd i det faglige indhold og så den relevante udvikling udvides over hele året. Der dokumenteres løbende ved hjælp af referater, dog afventer vi en funktion i Kbh-medarbejder, der kan gøre dette arbejde nemmere.

Vi evaluerer vores læreplan hvert andet år, for at se om vi er nået i mål med vores pædagogiske intentioner.